



Si estáis leyendo este documento, es porque vuestra agencia de detectives está preparada para derrotar

a los dos villanos *Discrimineitor* y *Egocentriko*...

Por la inclusión, ¡Pasa a la acción!

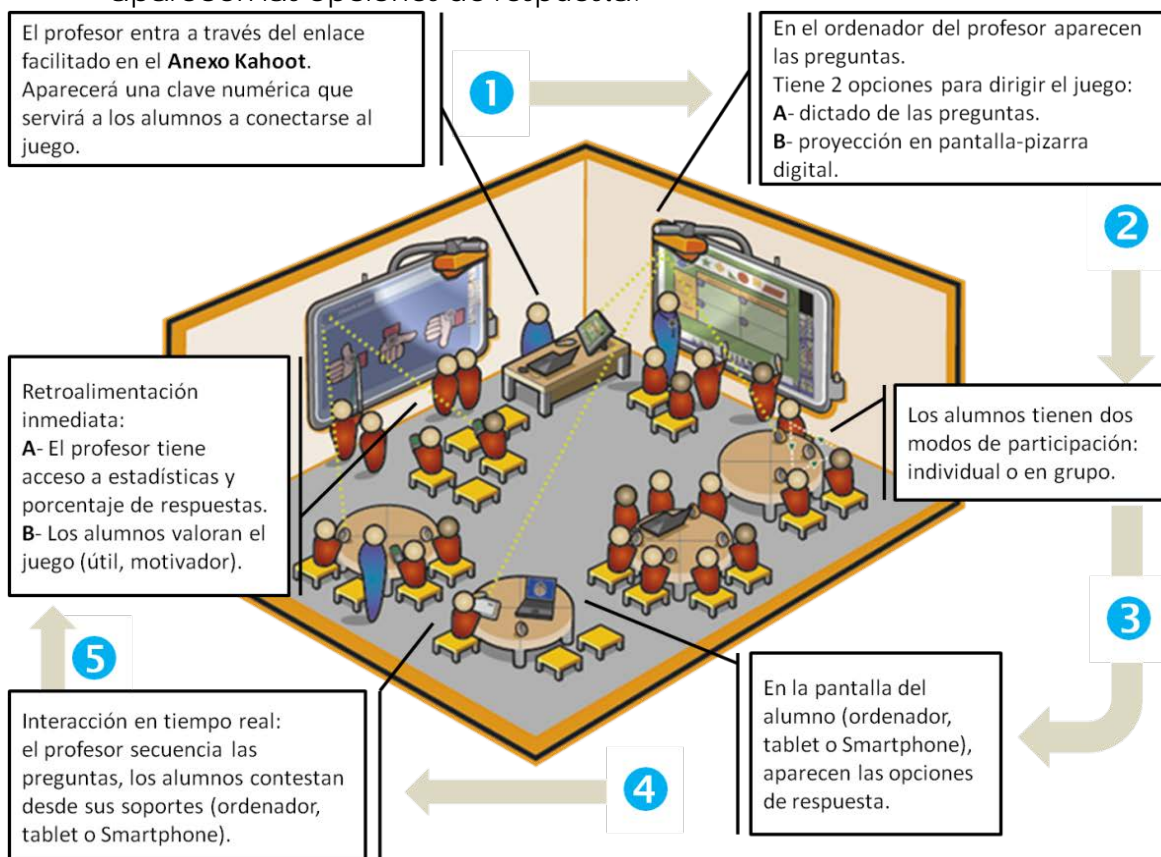
ÍNDICE

1. ¿QUÉ ES KAHOOT?
2. CÓMO USAR EL KAHOOT PARA LA PROPUESTA DE TRABAJO DE PARTICIPACIÓN
3. ¿CÓMO SE ORGANIZAN LAS PREGUNTAS KAHOOT?
4. INFORMACIÓN DE INTERÉS PARA CONTEXTUALIZAR EN EL AULA, ANTES DE REALIZAR LAS MISIONES
 - 4.1 ¿Qué diferencia existe entre "dependencia" y "discapacidad"?
 - 4.2 Sobre la dependencia
 - 4.3 Sobre la discapacidad
5. RECURSOS DE INTERÉS PARA CONTEXTUALIZAR LAS MISIONES ANTES DE SU REALIZACIÓN
 - 5.1 Sobre las actividades básicas diarias, a realizar en la misión 2, del Kahoot sobre dependencia "Egocentriko".
 - 5.2 Sobre las historias de superación de la misión nº 3, en el Kahoot, "Egocentriko"
 - 5.3 Sobre las historias de superación de la misión nº 3, en el Kahoot, "Discrimineitor"

1. ¿QUÉ ES KAHOOT?

Es una herramienta educativa que permite facilitar la participación activa de los alumnos y alumnas gracias a dos claves de actualidad: la *gamificación* y el uso de la tecnología.

- Para ello, Kahoot permite crear debates interactivos y motivar al alumnado mediante la visualización de las opiniones de todo el grupo-aula.
- Los alumnos y alumnas pueden participar bien de forma individual o formando equipos.
- Los alumnos y alumnas responden de forma anónima para que sus respuestas sean lo más sinceras posible.
- En cada pregunta, los alumnos y alumnas deberán marcar una respuesta.
- Se juega en clase ya que el juego precisa de **dos tipos de soportes**, por un lado **el ordenador del profesor/a** (administrador/a del juego) en el que aparecen las preguntas de debate, y por otro, **el ordenador, tablet o Smartphone del alumno/a** (participante del juego), en el que aparecen las opciones de respuesta.



2. CÓMO USAR EL KAHOOT PARA LA PROPUESTA DE TRABAJO DE PARTICIPACIÓN

Para ayudarlos con la presentación del trabajo de participación, os ofrecemos dos juegos interactivos Kahoot donde se describen, en cada uno, tres misiones que podrá realizar vuestro alumnado, en base a dos metodologías, el aprendizaje colaborativo y el flipped classroom.



- Planteada cada misión, cada alumno y alumna, desde su dispositivo (u ordenador de mesa, en el aula de informática), contestará de forma libre y anónima, en función de sus preferencias e inquietudes.
- Dado que cada uno/a responde de forma anónima, una vez haya contestado todo el grupo-aula, se formarán los equipos de trabajo según la temática elegida.
- Agrupados como equipos de detectives, deberán buscar información y desarrollar su propio tablero de investigación.
- Cada equipo explicará al resto sus pesquisas, aportando sus conclusiones y propuestas para derrotar a cada villano.



Cuando conteste cada alumno, en función de su respuesta, se agrupará en un equipo de trabajo e investigará la temática propuesta.

Pide que completen su tablero con noticias, fotografías, etc. aportando sus pesquisas, conclusiones y propuestas de inclusión

3. ¿CÓMO SE ORGANIZAN LAS PREGUNTAS KAHOOT?

Cada Kahoot está organizado de manera que, por medio de las 3 primeras preguntas, podáis reflexionar y debatir en el aula. Las siguientes preguntas permitirán evidenciar los problemas de accesibilidad, los prejuicios y estereotipos que se dan en la sociedad, empatizar con las diversas realidades de personas con dependencia y discapacidad, y, por último, otras tres preguntas, presentadas a modo de misiones, en las que los alumnos/as tendrán que elegir su temática de investigación. Dado que cada uno/a responderá de forma individual, en base a sus respuestas, se conformarán los equipos de investigación para poder desarrollar su tablero de investigación.

TIPOS DE KAHOOT

DETECTAR_evidenciar
Accesibilidad urbana

INTERIORIZAR_empatizar
Diferentes realidades

VALORAR_respetar
Historias de superación destacables

MECÁNICA

Presentación del caso
MONTAJE TABLERO A MODO DE EJEMPLO

Organización de equipos por preferencia de búsqueda
REPARTO DE TEMÁTICAS A INVESTIGAR

Investigación por Flipped Classroom
BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN + REALIZACIÓN TABLERO DE INVESTIGACIÓN

4. INFORMACIÓN DE INTERÉS PARA CONTEXTUALIZAR EN EL AULA, ANTES DE REALIZAR LAS MISIONES

Recordad que disponéis de toda la información en la web del concurso <https://www.fundacioncaserprogramaescolar.org/> y en la página de Fundación Caser, <https://www.fundacioncaser.org/>

4.1 ¿Qué diferencia existe entre "dependencia" y "discapacidad"?

La **dependencia** se define como el estado de carácter permanente en que se encuentran las personas por diversas razones (derivadas de la edad, enfermedad, discapacidad) ligadas a la falta o pérdida de autonomía que precisan de la atención de otras personas para realizar las actividades básicas de la vida diaria (lavarse, comer, vestirse, etc.) La dependencia es un estado permanente en que se encuentran las personas, que por diversas razones (edad, enfermedad, discapacidad, etc) necesitan la atención de otra u otras personas o ayuda para realizar las Actividades Básicas de la Vida Diaria, que son las siguientes:

- Aseo personal: La persona tiene dificultad para acceder a la ducha o a la bañera, no puede lavarse solo, o tiene dificultades incluso para abrir y cerrar grifos.
- Moverse: Precisa ayuda para caminar, para cambiar de posición o para permanecer de pie. Necesita andador o silla de ruedas. La movilidad afecta a todas las actividades básicas de la vida diaria.
- Vestirse: No es capaz de vestirse solo. Precisa ayuda para ponerse la ropa y abrocharla.
- Mantenimiento de la Salud: La persona no reconoce la necesidad de asistencia terapéutica ni contactar con los servicios de salud. No sabe la medicación que precisa.
- Tareas del Hogar: Precisa ayuda para preparar comidas, hacer la compra, limpiar la casa y lavar la ropa.
- Usar el retrete: La persona puede no reconocer el lugar donde debe acudir a realizar sus necesidades. Así como limpiarse adecuadamente, bajarse la ropa interior y/o el uso de ayudas técnicas tales como pañales y colectores.
- Alimentación: La persona tiene dificultad para alcanzar los alimentos o llevárselos a la boca, también para partírselos y/o para beber. La alimentación artificial es el máximo grado de dependencia en esta tarea

- Toma de decisiones: No comprende bien el desempeño de las tareas, por falta de iniciativa, desorientación o falta de comprensión. No puede decir sobre alimentación o distribución del tiempo libre, no reconoce el valor del dinero o la relación con las personas de su entorno.

El concepto de **discapacidad** es mucho más complejo. Según la OMS La discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales.

Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

Se parte de una concepción de salud dinámica, la salud desde una perspectiva bio-psico-social que incluye aspectos sanitarios, factores personales y factores ambientales. Por tanto una misma enfermedad puede ser más invalidante en una persona que en otra, bien porque tenga más habilidades y fortalezas para afrontarla, como porque se haya desarrollado en un ambiente social y familiar más integrador.

Por ejemplo, dos personas con una misma afectación (paraplejía en ambas extremidades inferiores) , con distintos factores personales, por ejemplo uno de ellos tiene formación universitaria y vive en una ciudad con buena accesibilidad urbana y políticas de integración y el segundo apenas ha podido ir al colegio y vive en un país en vías de desarrollo. Obviamente estos factores diferentes pueden condicionar y variar significativamente su discapacidad.

Por tanto **la discapacidad influye significativamente en el grado de dependencia.**

Se podría afirmar que una persona en situación de dependencia siempre tendrá una discapacidad pero no todas las personas con discapacidad tienen porqué ser dependientes.

Os recomendamos que, antes de iniciar las dinámicas Kahoot, consultéis las siguientes lecturas ofrecidas en los enlaces que adjuntamos, con el fin de tener claros los conceptos de dependencia y discapacidad:

4.1 Sobre la dependencia

<https://www.fundacioncaser.org/autonomia/preguntas-frecuentes/que-es-la-dependencia>

<https://www.fundacioncaser.org/autonomia/preguntas-frecuentes/que-es-la-autonomia>

<https://www.fundacioncaser.org/autonomia/preguntas-frecuentes/grados-de-dependencia>

<https://www.fundacioncaser.org/autonomia/que-es-la-ley-de-dependencia/la-ley-de-dependencia>

4.2 Sobre la discapacidad

<https://www.who.int/topics/disabilities/es/>

5. RECURSOS DE INTERÉS PARA CONTEXTUALIZAR LAS MISIONES ANTES DE SU REALIZACIÓN

5.1 Sobre las actividades básicas diarias, a realizar en la misión 2, del Kahoot sobre dependencia "Egocentriko".

Recomendamos consultar las imágenes que hay disponibles en la galería para haceros una idea de cómo deben enfocar los alumnos/as estas dinámicas de interiorización.

<https://www.fundacioncaser.org/actividades/escuela-de-heroes/escuela-de-heroes-2016>

5.2 Sobre las historias de superación de la misión 3, en el Kahoot, "Egocentriko"

Valoramos las historias de superación de estas personas con **distintos grados de dependencia**.

Javier García Pajares.

Dependiente en grado medio

<https://www.fundacioncaser.org/actividades/historias-de-superacion/primer-estudiante-erasmus-con-sordoceguera>

Francisco González Candela.

Dependiente en grado alto.

<https://www.fundacioncaser.org/actividades/historias-de-superacion/mencion-especial-en-los-premios-dependencia-y-sociedad-de-la-fundacion-caser-estudiante-con-ataxia>

Kike Martín.

Dependiente en grado medio.

<https://www.fundacioncaser.org/actividades/historias-de-superacion/kike-martin>

José María y su madre.

Si bien existen varios grados de dependencia en las personas con Síndrome de Down, José María tiene un grado de dependencia medio-bajo.

<https://www.fundacioncaser.org/actividades/historias-de-superacion/jose-maria-con-sindrome-de-down-y-luchando-contra-la-leucemia>

5.3 Sobre las historias de superación de las misión 3, en el Kahoot, "Discrimineitor"

Valoramos las historias de superación de estas personas con discapacidad pero no dependientes, o con un grado de dependencia muy leve.

Gloria Ramos.

<https://www.fundacioncaser.org/actividades/historias-de-superacion/gloria-ramos-actriz-con-sindrome-de-down>

Lary León

[-https://www.fundacioncaser.org/actividades/historias-de-superacion/coordinadora-de-contenidos-y-proyectos-de-la-fundacion-atresmedia](https://www.fundacioncaser.org/actividades/historias-de-superacion/coordinadora-de-contenidos-y-proyectos-de-la-fundacion-atresmedia)

Claudia Tecglen

<https://www.fundacioncaser.org/actividades/historias-de-superacion/claudia-tecglen-presidenta-de-la-asociacion-convives-con-espasticidad>

Albert Llovera

<https://www.fundacioncaser.org/actividades/historias-de-superacion/albert-llovera-pilot-de-rallyes-con-discapacidad>

Si bien os adjuntamos en las misiones, las siguientes historias de superación, también podéis ver y trabajar con las historias de superación de:

Si queréis consultar otras historias:

<https://www.fundacioncaser.org/actividades/historias-de-superacion>